



天主教香港教區  
天主教聖葉理諾幼稚園

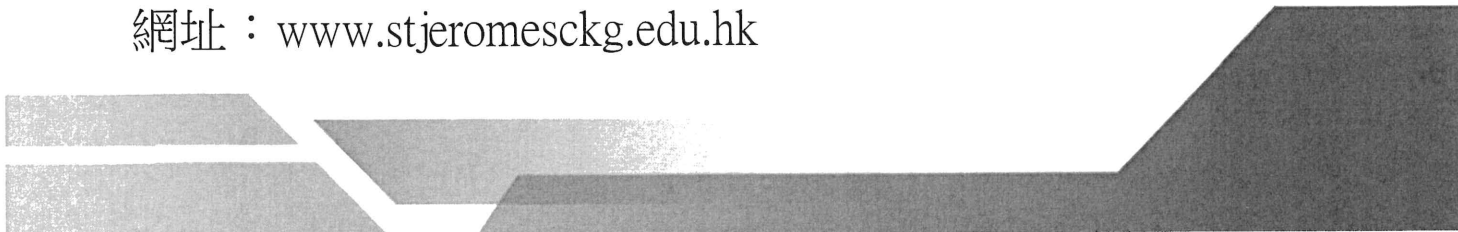
2024/2025 學年  
學校報告  
及  
2025/2026 年度  
學校計劃

地址：新界元朗天水圍天美街 6 號 2 樓及 3 樓

電話：2486 4077

電郵：[sjhead@stjeromesckg.edu.hk](mailto:sjhead@stjeromesckg.edu.hk)

網址：[www.stjeromesckg.edu.hk](http://www.stjeromesckg.edu.hk)



## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨和願景

學校簡介：2001年創校

學校所屬區域：元朗天水圍

學校類別：1. 非牟利

2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 學校遠景

秉承天主教教育辦學理想，致力發揚基督的博愛與服務精神，推展優質全人教育，培養兒童成為社會棟樑。

#### (3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，效法主保聖葉理諾熱愛聖言、傳揚福音的精神，致力培育兒童愛主愛人，熱愛生命，堅毅創新及確立正確的價值觀；透過多元化教育，達致靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，培養兒童成為社會棟樑。

#### (4) 學校校訓

傳揚主愛 堅毅創新

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 13 班，共有兒童 151 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級  | 上午班 |    | 下午班 |    | 全日班 |     |
|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|
|     | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 | 班數  | 人數  |
| 高班  | 2   | 25 | 0   | 0  | 3   | 37  |
| 低班  | 2   | 16 | 0   | 0  | 3   | 37  |
| 幼兒班 | 1   | 10 | 0   | 0  | 2   | 26  |
| 總數  | 5   | 51 | 0   | 0  | 8   | 100 |

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 13 位全職教師，0 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 19 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 幼兒教育<br>學士學位 | 學位教師教育文憑<br>（幼兒教育） | 幼兒教育證書 |
|------|--------------|--------------------|--------|
| 人數   | 12           | 0                  | 2      |
| %    | 86           | 0                  | 14     |

#### (3) 幼兒教學年資

| 幼兒教學<br>年資 | 0 – 3 年 | 4 – 6 年 | 7 年或以上 |
|------------|---------|---------|--------|
| 人數         | 0       | 4       | 9      |
| %          | 0       | 31      | 69     |

#### (4) 教師專業發展情況

| 可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。                                                                   |                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|
| 教師專業發展需要                                                                                                 |                        |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本體能活動的內容</li> <li>提升教師體能活動的教學技巧，達至兒童能有充足舒展身心的時間和空間。</li> </ul> |                        |    |
| 校本安排的活動                                                                                                  |                        |    |
| 月份                                                                                                       | 教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱 | 人數 |
| 8 月                                                                                                      | 新入職教區幼稚園教師培訓           | 4  |
|                                                                                                          | 教職員朝聖暨學校專業發展日          | 16 |
|                                                                                                          | 教區幼稚園駐校社工分享會           | 2  |
| 9 月                                                                                                      | 基督小幼苗周年大會              | 6  |
|                                                                                                          | 校園危機處理之珍惜生命分享會         | 2  |
| 10 月                                                                                                     | 新入職教師宗培發展日(一)          | 4  |
| 10 月<br>至<br>6 月                                                                                         | 宗教信仰與學與教的融合工作坊         | 14 |
| 12 月                                                                                                     | 教職員靈修                  | 15 |
|                                                                                                          | 「安吉遊戲中華文化」香港幼教訪穗境外教育交流 | 3  |
|                                                                                                          | 教師發展日-幼兒體適能教師培訓工作坊     | 10 |
|                                                                                                          | 教師發展日-園藝治療--玻璃盆景工作坊    | 10 |
| 1 月                                                                                                      | 《保護兒童機制及指引》教職員培訓       | 12 |
| 2 月                                                                                                      | 宗教教育課-教師培訓日            | 3  |
| 3 月                                                                                                      | 教區幼稚園教育研討日             | 12 |
| 4 月                                                                                                      | 宗教推展小組教師靈修日            | 4  |
|                                                                                                          | 教師發展日-長洲非物質文化遺產        | 14 |

|     |                         |    |
|-----|-------------------------|----|
| 5 月 | 「安吉遊戲」香港種子學校計劃分享會       | 2  |
|     | 照顧及支援有特殊學習需要學生的學習、情緒及行為 | 3  |
| 7 月 | 教區靈修講座及感恩彌撒             | 6  |
|     | 教師培訓-體驗式學習              | 4  |
| 8 月 | 教區幼稚園學校專業發展日            | 16 |
|     | 教區幼稚園駐校社工分享會            | 2  |
|     |                         |    |
| 月份  | 非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱 | 人數 |
| 2 月 | 幼稚園入學註冊證簡介會             | 2  |
| 5 月 | 幼稚園入學註冊證實務操作體驗環節        | 1  |

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

#### 校董會成員

校監(營辦機構提名)：陳紫雯總校監

校董(營辦機構提名)：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、黃敏兒女士、梁淑儀女士、胡艷芬女士、阮瑞嫻女士

校董(現任幼稚園校長)：鄭美寶女士

校董(獨立校董)：莊璟珉先生、余國健先生、李蘇珊女士、劉卓言先生

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；

6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### **校監的職能：**

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。
- 12.

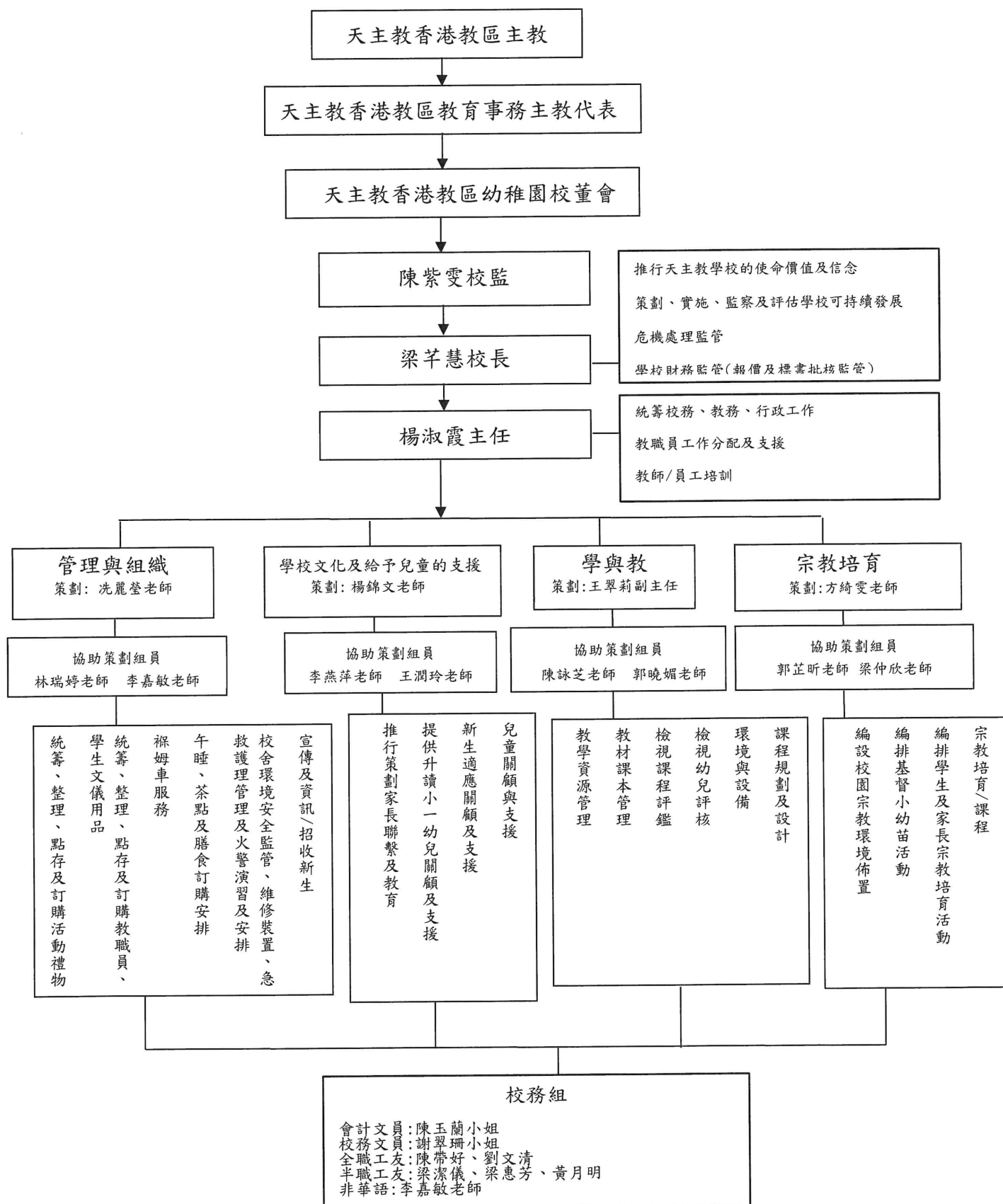
#### **校長的職能：**

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；

17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

## (2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施均達標。

1. 校舍設施安全~管理與組織小組成員每月就校舍不同範圍派人巡查作監察。
2. 日常保養及預防措施~每兩個月安排清潔公司，為冷氣系統作定期保養。
3. 全校員工每日監察，並定時向管理與組織組報告各物品的安全或損毀情況。
4. 防火安全~每半年安排合格註冊公司--集寶香港有限公司為防火系統及設施。
5. 作定期保養，全年由專責老師統籌進行 2 次火警演習，分別在 2024 年 11 月 11 日及 2025 年 3 月 31 日進行。
6. 交通安全~上下課時段指派教職員關顧家長駕駛接送子女及學童車的停泊安全。
7. 提供理想的學習及工作環境~學與教和管與組織兩組分別定時檢視，更新學習環境，顧及教職員工作環境的安全和健康性。
8. 醫療角及相關設施~分別在各樓層及校務處設急救箱，更於 2 樓設醫療角讓有需要病患幼兒，提供休息處。
9. 急救服務~每年檢查教職員有效急救證明，並由兩位持有效急救證書教師，每月按衛生署標準檢視各急救箱的用品添置或更換。
10. 學校環境衛生安排~學校已用 1:99 稀釋家用漂白水全面清潔校舍並消毒，並已促請全教職員工加強及確保個人及學校環境衛生。
11. 入園衛生措施~每天學生均須量度體溫及進行消毒程序，方可進入校園，如有發燒務必留在家中休息。

## 1.6 全年活動安排

| 月份      | 班級      | 活動                   |
|---------|---------|----------------------|
| 9/2024  | 高班及低班   | 家長會                  |
|         | 幼兒、低、高班 | 上學期開學日               |
|         | 幼兒、低、高班 | 開學祈禱禮暨基督小幼苗襟章禮-第一次集隊 |
|         | 幼兒、低、高班 | 國慶暨中秋花燈會             |
|         | 幼兒、低、高班 | 8、9 月生日會             |
| 10/2024 | 幼兒、低、高班 | 親子閱讀獎勵計劃             |
|         | 幼兒、低、高班 | 流感注射日（一）             |
|         | 基督小幼苗   | 基督小幼苗聯校分區承諾典禮-第二次集隊  |
|         | 低、高班    | 專題活動－成果分享會           |

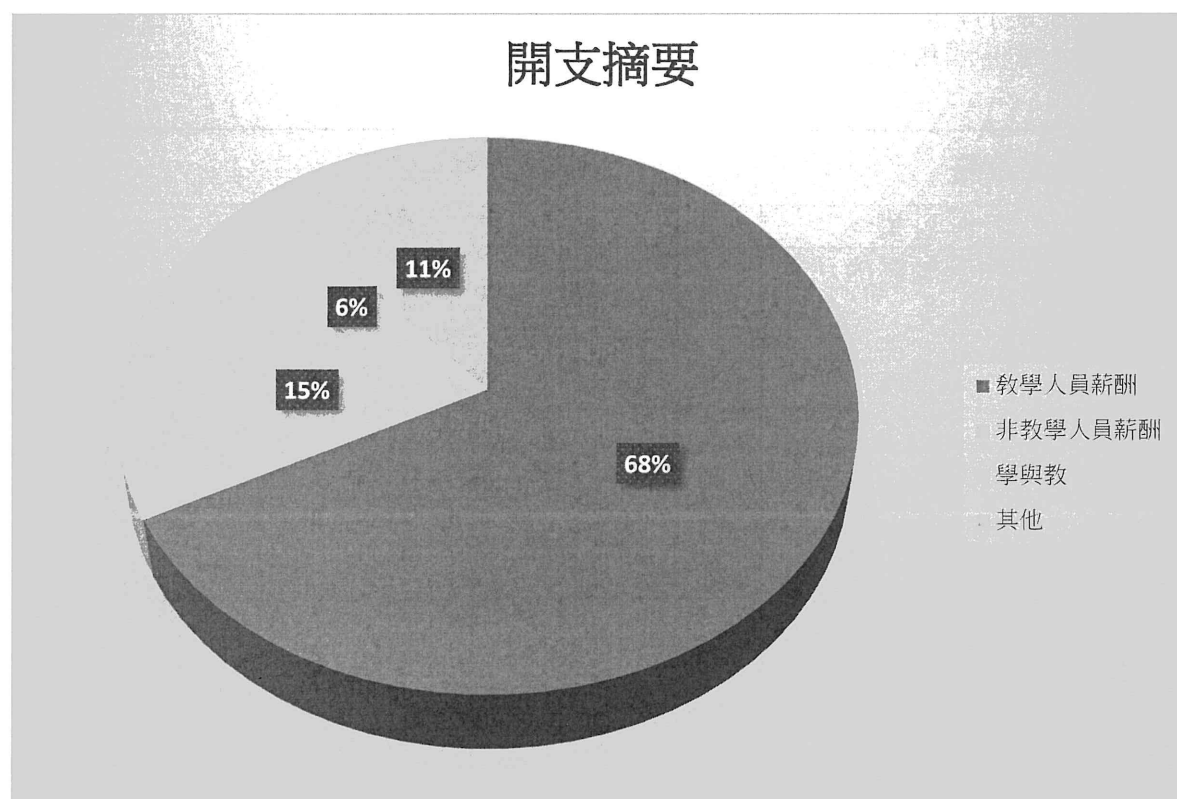
|         |            |                          |
|---------|------------|--------------------------|
|         | 低、高班       | 參觀科學館                    |
|         | 幼兒、低、高班    | 10 月份生日會                 |
|         | 社區人士       | 學校參觀日                    |
| 11/2024 | 低班         | 參加小學舉行幼稚園接力邀請賽           |
|         | 幼兒班        | 專題活動－成果分享會               |
|         | 低、高班       | 參觀屏山天水圍公共圖書館             |
|         | 高班         | 明愛賣物會表演                  |
|         | 2025/26 新生 | 新生面試日                    |
|         | 幼兒、低、高班    | 能源效益及節能減碳講座              |
|         | 幼兒、低、高班    | 做個有責任的寵物主人               |
|         | 幼兒、低、高班    | 第一次火警演習                  |
|         | 幼兒、低、高班    | 健康生活小勇士                  |
|         | 幼兒、低、高班    | 陽光笑容新一代計劃-家校護齒活動         |
|         | 幼兒、低、高班    | 「一人一花」計劃                 |
|         | 幼兒、低、高班    | 11 月生日會                  |
|         | 幼兒、低、高班    | 親子旅行                     |
|         | 基督小幼苗      | 第三次集隊                    |
| 12/2024 | 幼兒、低班      | 戶外學習-智樂遊戲萬象館             |
|         | 幼兒、低、高班    | 親子聖誕海報設計比賽               |
|         | 高班         | 參觀社區                     |
|         | 高班         | 香港世界宣明會講座                |
|         | 高班         | 明愛天水圍家庭綜合中心 20 週年表演      |
|         | 幼兒、低、高班    | 親子聖誕感恩祈禱聚會               |
|         | 基督小幼苗      | 聖誕報佳音                    |
|         | 幼兒、低、高班    | 聖誕聯歡會                    |
|         | 幼兒、低、高班    | 12 月份生日會                 |
|         | 幼兒班        | “ 100 Days ” Celebration |

|        |            |                  |
|--------|------------|------------------|
|        | 基督小幼苗      | 第四次集隊            |
| 1/2025 | 2024/25 新生 | 註冊日              |
|        | 高班         | 繪本故事劇場《幸運幣》      |
|        | 幼兒、低、高班    | 流感疫苗注射日（二）       |
|        | 幼兒、低、高班    | 童「諾」賀歲中華文化日      |
|        | 低、高班       | 參觀綠化資源中心         |
|        | 低班         | 寶血明愛醫院一足部健康初步評估  |
|        | 幼兒、低、高班    | 1 月生日會           |
|        | 幼兒、低、高班    | 上學期家長日           |
|        | 基督小幼苗      | 第五次集隊            |
| 2/2025 | 幼兒、低、高班    | 下學期開學日           |
|        | 幼兒、低、高班    | 新春團拜             |
|        | 幼兒班        | 參觀何東夫人醫局生態研習中心   |
|        | 低班         | 參觀屯門公園爬蟲館        |
|        | 高班         | 參觀綠匯學苑           |
|        | 幼兒、低、高班    | 2 月份生日會          |
|        | 高班         | 參觀「站見」鐵路展        |
|        | 基督小幼苗      | 第六次集隊            |
| 3/2025 | 幼兒、低、高班    | 幼稚園巡迴音樂教育劇場《水果王》 |
|        | 幼兒、低、高班    | 家長觀課             |
|        | 低、高班       | 參觀香港海洋公園學院之教育活動  |
|        | 幼兒班        | 參觀天水圍公園          |
|        | 幼兒、低、高班    | 親子復活籃設計比賽        |
|        | 幼兒、低、高班    | 3 月份生日會          |
|        | 基督小幼苗      | 第七次集隊            |
|        | 幼兒、低、高班    | 水果 FUN 享日        |
|        | 幼兒、低、高班    | 第二次火警演習          |

|        |         |                       |
|--------|---------|-----------------------|
|        | 高班      | 天主教區學校綜藝匯演            |
| 4/2025 | 幼兒、低、高班 | 親子復活節祈禱會              |
|        | 幼兒、低、高班 | 4 月份生日會暨童諾閱讀日         |
|        | 幼兒、低、高班 | 親子運動日                 |
|        | 低班      | 參觀社區                  |
|        | 幼兒、低、高班 | 貧富宴                   |
|        | 高班      | 香港迪士尼樂園畢業慶典           |
|        | 基督小幼苗   | 第八次集隊                 |
| 5/2025 | 全日高班    | 天主教崇德英文書院-英語故事閱讀活動    |
|        | 高班      | 聯校學生中華文化藝術作品展覽表演      |
|        | 低班      | 參觀伊利沙伯中學舊生會小學(正校)     |
|        | 低班      | 參觀天水圍天主教小學            |
|        | 低班      | 參觀陽光笑容小樂園             |
|        | 幼兒、低、高班 | 賽馬會幼童護齒計劃-家長講座        |
|        | 幼兒、低、高班 | 賽馬會幼童護齒計劃-學童口腔檢查      |
|        | 幼兒、低、高班 | 5 月份生日會               |
|        | 幼兒、低、高班 | 聖母敬禮                  |
|        | 基督小幼苗   | 第九次集隊                 |
| 6/2025 | 高班      | 畢業典禮                  |
|        | 高班      | 小學體驗日-伊利沙伯中學舊生會小學(分校) |
|        | 低班      | 幼小聯合活動體驗—親子 STEAM 活動  |
|        | 低班      | 參觀十八鄉鄉事委員會公益社小學       |
|        | 低班      | 參觀伊利沙伯中學舊生會小學(分校)     |
|        | 低班      | 參觀香港潮陽小學              |
|        | 幼兒班     | 夏日嬉水活動                |
|        | 幼兒、低、高班 | 6 月份生日會               |
|        | 幼兒、低、高班 | 學期結束慶祝會               |

|        |         |           |
|--------|---------|-----------|
|        | 基督小幼苗   | 結業禮       |
| 7/2025 | 幼兒、低、高班 | 家長日       |
|        | 幼兒、低、高班 | 親子散學感恩祈禱會 |
|        | 幼兒、低班   | 幼低班結業禮    |

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>



<sup>1</sup> 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

優化校本體能活動的內容，提升教師對教授體能活動的教學技巧，達至兒童能有充足舒展身心的時間和空間。

#### 工作目標及策略

|    | 工作目標                | 策略                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 提升老師帶領體能活動技巧        | <p>a. 核心小組<br/>成立核心小組，共同討論撰寫教案的規範、制訂活動目標的方向及體能活動流程的規範，發展校本體能課程。</p> <p>b. 教師工作坊<br/>邀請到校支援導師進行工作坊，提升教師在體能相關範疇的專業知識，加強將理論融會貫通於教學中，設計有效的體能活動，並明白教師在體能活動中的角色。</p> <p>c. 教師以體能遊戲為主題進行同儕觀摩，藉觀摩後的討論，促進教學反思，提升帶領體能活動的技巧。</p> |
| 2. | 加強幼兒體能的發展           | <p>a. 優化時間表編排<br/>每天安排體能活動時間，分別以集體活動及小組活動等形式進行，讓幼兒善用校園內的空間場地，參與體能活動，藉以提升幼兒參與體能活動的興趣及機會，並建立幼兒每天做運動的良好習慣。</p> <p>b. 設計有趣的體能活動<br/>教師以不同的遊戲元素設計課程，並透過培訓後學習到的體能活動帶領技巧，選取合適的教材，促進幼兒肌能發展，並配合新穎的熱身及舒鬆運動元素，提升幼兒的興趣。</p>       |
| 3. | 讓家長了解如何提升兒童對體能活動的興趣 | 舉辦親子運動日透過舉行親子運動日，讓家長了解如何提升兒童對體能活動的興趣，並鼓勵家長與幼兒至進行運動，以培養兒童良好的運動習慣。                                                                                                                                                      |

#### 備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

| I. 評述成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 參考憑證       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>1. 100%教師認同工作坊有助提升體能活動教學技巧及認識幼兒的發展需要</p> <p>-根據《幼兒體能教學法》教師工作坊之教師問卷，全體教師之體能教學知識有所提升，導師分享了最新的體能活動理論和實踐，幫助教師了解幼兒的發展需求及其在體能活動中的重要性。</p> <p>在教師工作坊中設計了互動環節，讓教師能夠將所學理論應用於實際教學中，並進行小組討論和實踐活動。導師亦強調教師在體能活動中的引導和支持角色，幫助教師理解如何更好地促進幼兒的參與和發展。</p> <p>整體而言，本次教師工作坊達到了預期目標，成功提升了教師在體能活動方面的專業知識和教學技巧。教師的認同和反饋顯示出工作坊的有效性，未來可以考慮定期舉辦類似的專業發展活動，以持續支持教師的專業成長和幼兒的全面發展。</p> | 教師工作坊之教師問卷 |
| <p>2. 90%教師認同同儕觀摩能提升帶領體能活動的技巧。</p> <p>-根據同儕觀課記錄表教師的回饋，超過90%的教師認同同儕觀摩能有效提升他們帶領體能活動的技巧，並表示這種方式讓他們獲得了新的教學靈感。教師普遍反映，觀摩後的討論環節促進了他們的教學反思，讓他們能夠更清晰地認識到自身的優勢和需要改進的地方。教師亦在隨後的教學中已經應用觀摩中所學到的技巧，並感受到幼兒的參與度和興趣有所提升。</p> <p>整體而言，本次同儕觀摩活動達到了預期目標，成功提升了教師在體能活動方面的教學技巧。教師的高認同度和積極反饋顯示出這種專業發展方式的有效性。未來可以考慮定期舉辦類似的觀摩活動，並探索更多主題，以持續支持教師的專業成長和幼兒的全面發展。</p>                    | 同儕觀課記錄表    |
| <p>3. 教師提供不同的機會予兒童參與體能遊戲，90%幼兒能感受運動的興趣。</p> <p>-體能遊戲有助於幼兒的身體發展和運動技能提升。活動中幼兒能與同伴互動，增進社交技能。教師在教授技巧之外，亦會加入自由玩、循環遊戲和競技遊戲，並善用校內不同場地。從教師的日常觀察及兒童發展評估表，90%幼兒都喜愛及享受體能活動的樂趣。另外，教師亦會根據幼兒的能力，提供不同難度的遊戲，讓幼兒在挑戰中獲得成就感，並定期檢視活動效果，根據幼兒的反應和參與度調整教學策略。</p>                                                                                                                  | 兒童發展評估表    |
| <p>4. 90%教師能應用培訓後學習到的體能活動帶領技巧。</p> <p>-根據《幼兒體能教學法》教師工作坊之教師問卷，100%教師認</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>為教師工作坊所學習的體能活動技巧有用，並有助於日常課堂的應用，從而加強幼兒的體能發展。透過《幼兒體能教學法》教師工作坊，全體教師能從中學習掌握體能活動的帶領技巧，以日常的用具設計體能遊戲；同時，亦學習以多元化的方式教授體能技巧，從而增加幼兒的學習趣味；另外，教師亦回顧體能技巧的教授方法，從而以更具體的表達方式教授。</p> <p>5. 80%教師能引用不同的熱身及舒鬆運動元素，以提升幼兒的興趣。<br/>-根據各級之體能活動計劃，80%教師在體能活動中，會配合音樂元素：教師會播放活潑的音樂，讓幼兒隨著節奏自由舞動，這樣可以增加幼兒的參與感；教師也會設計一些結合熱身和舒鬆運動的遊戲，如「動物模仿遊戲」，讓幼兒模仿不同動物的動作達致熱身及舒鬆的效果；教師亦會利用幼兒的想像力設計一些情景來配合當天技巧的訓練，結合不同的熱身及舒鬆運動元素，能有效提升幼兒的興趣和參與度，促進他們的身心發展。</p> <p>6. 90%幼兒樂意參與體能活動<br/>-幼兒能夠達到 95%樂意參與體能活動，教師在課堂上觀察幼兒表現有活力，他們亦對體能活動的反應積極。此外，除了日常體能課堂外，學校亦於每週三及週五早上設有自由遊戲時間，讓幼兒自由操作不同的體能用品及設備，達致自由遊戲，並從中享受與同伴進行體能遊戲的樂趣。另一方面，從幼兒提早上學的行為可見，幼兒樂於參與體能活動，並能達到正面效果，有助鼓勵幼兒幼兒自發地參與體能活動。</p> <p>7. 80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。<br/>-由於本年度的親子運動日的舉行日期與復活節假期相約，有部分家庭已安排出遊，故最後參與率約達 76%，比預期的 80%稍低。根據當天的活動記錄及家長問卷，家長都認為親子運動日能促進親子間的感情，彼此都投入參與及享受活動的樂趣，有助培養親子關係。</p> <p>8. 80%家長認同親子運動日能培養幼兒對體能活動的興趣及習慣。<br/>-根據活動出席統計，100%家長認同體能活動對幼兒發展的重要性，在體能遊戲中，幼兒透過不同的體能材料進行競技遊戲及比賽，讓幼兒體驗具挑戰性的活動，同時亦能培養幼兒對體能活動的興趣及習慣。</p> | <div style="writing-mode: vertical-rl; position: absolute; top: 190px; left: 10px;">體能活動計劃</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; position: absolute; top: 585px; left: 10px;">親子運動日家長問卷</div> |
| <h2>II. 評述達成程度</h2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>請於適當的空格內加「✓」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| <div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成         <input type="checkbox"/> 部分達成         <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃         <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____       </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

#### **跟進／可持續發展空間**

優化校本體能課程有效加強教師對體能教學技巧，建議優化推行體能活動的能力，把遊戲滲入校本課程中，提升幼兒對肢體運動的興趣，加強發展他們的基礎動作，養成良好的運動習慣。

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

| 評述工作成效                                                                                                                                                                                                                                                                        | 參考憑證                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>1. 本校課程設計符合《幼稚園教育課程指引(2017)》及天主教學校五大核心價值理念，並能配合校本發展和幼兒能力，因應不同年齡幼兒的發展特徵及需要、表現指標要求、學校的辦學宗旨、校本的教育理念和學校發展需要訂定課程目標及編排課程。同時，學校依據六大學習範疇，透過語文、體能與健康、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意和個人與群體六個學習範疇編排課程，以全語文故事、小組教學、繪本、專題探討等形式提供多元化的學習活動，提升幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展；另外亦注重幼兒靈性方面發展，致力培養幼兒愛主愛人的信仰真諦。</p> | <p>教學進度<br/>教師問卷</p>                                |
| <p>2. 為加強老師對教授宗教課程的能力，本年度繼續邀請梁長才校長到校帶領老師進行備課，利用聖經故事、插圖及金句與主題及生活經驗結合，透過簡單易明的方式講解宗教要點，優化教師宗教課堂的教學技巧，讓老師更明晰靈性培育的教授要點，藉此更準確地帶出宗教訊息，從而加強幼兒對宗教的認識及培養幼兒良好的品德發展。</p>                                                                                                                  | <p>宗教教學計劃<br/>宗教活動計劃</p>                            |
| <p>3. 本學年全面採用全語文課本，課本提供了空間予老師設計教學活動，透過教學活動融入遊戲元素，並配合品德方面的靈性發展，從而促進幼兒的自主學習，根據持份者問卷調查所得，100%家長認同校方能幫助幼兒養成良好品德。而在教學設計方面，本學年優化教案的格式，把整日日程及活動內容匯集，讓老師上課時能融會貫通當日主題，也讓老師能流暢進行日程。</p>                                                                                                 | <p>教學進度<br/>教學計劃<br/>持份者問卷調查</p>                    |
| <p>4. 為了配合幼兒體能發展，本年度持續檢視現有的體能用品及器材，而且配合優化校本體能活動的內容，並更換了合適的體能用品。此外，為提升教師對教授體能活動的教學技巧，達至兒童能有充足舒展身心的時間和空間。故校方安排了教師培訓以加強全體教師之體能教學知識，以提升教師在體能相關範疇的專業知識，加強將理論融會貫通於教學中，設計有效的體能活動，並明白教師在體能活動中的角色。</p>                                                                                 | <p>體能活動教學計劃<br/>教師問卷</p>                            |
| <p>5. 本年嘗試新的區角學習活動模式，把區角劃分為「共享區」及「課室區」，各級共用課室及遊戲場進行，並分別設置益智區、語文區、英文區等角落，幼兒會按興趣每日到不同區角進行活動。由於老師於每次轉換新區角時，都會向幼兒先介紹玩法，所以幼兒很快都掌握遊戲玩法。課室區角活動具趣味性、多元化、具互動機會，當中的遊戲元素能增強幼兒的學習興趣及投入，透過遊戲亦能加強幼兒的互動學習。此外，於幻想區</p>                                                                        | <p>區角計劃表<br/>區角記錄表<br/>課程檢討<br/>教學反思<br/>區角活動反思</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>中放置不同的低結構物料，如：紙類、膠或環保物料、布類、大自然物料 (木類)等，達至讓幼兒自由遊戲及探索的目標，也讓各級幼兒一起共同進行扮演及聯想遊戲。幼兒自行分配時間到不同區角進行活動，老師也會協助幼兒在區角紀錄牌上貼上不同顏色的形狀或款式紀錄在記號貼紙，增加幼兒的滿足感。</p> <p>6. 除了主題教學外，各級每年最少有兩次「專題研習」活動，讓幼兒就感興趣的課題進行討論及深入的探索，為幼兒提供了自由探索、發現及發掘知識的機會，並引導幼兒透過觀察、五官感受、實驗、討論、分享等方式，藉以培養幼兒自主學習的能力。同時，亦提供了機會與同伴合作，特別是在成果分享會時，幼兒都能運用不同的物料共同建構，從中老師觀察到幼兒在創意、解難、想像力等方面都有顯著的提升。此外，本年度增設了《幸福摩天輪》系列的音樂書，各級上下學期各一本，於專題活動期間教授，透過以故事引入，輔助專題透過故事除讓幼兒具體地學習有關音樂概念與元素，同時也可以讓幼兒於專題活動中作故事引入，輔助學習。根據家長問卷調查所得，有 100%家長認為認同專題活動能夠提升幼兒學習興趣。</p> <p>7. 在課業方面，本年度持續按照學前教育指引內容編排功課的進度，亦著重於提升幼兒英語能力，故此各級將創意遊戲冊改為 English Activity Book，讓幼兒有更多機會接觸英語，並以多元化的模式：圖畫、連線、找不同、小遊戲等讓幼兒學習。同時，在課業方面鼓勵家長與校方配合，共同參與幼兒的學習，藉以促進家校合作，根據幼兒繳交情況，接近 100%幼兒積極完成練習。</p> <p>8. 本年度致力提供機會讓幼兒走出社會到社區學習，亦與不同的機構合作舉辦講座及工作坊，從而擴闊幼兒生活經驗，從環境探索中實踐生活中學習，如參觀圖書館、綠化教育資源中心、綠匯學院、站見鐵路展、小學體驗、科學館，海洋公園、天水圍公園、嚶色園營運的何東夫人醫局生態研習中心及智樂遊戲萬象館等，透過與社區緊密的連繫，讓幼兒「寓遊戲於學習」，並讓幼兒能有足夠時間和空間去遊戲、探索，由自己去建構個人的知識及經驗，培養學童探索及對學習的熱忱，社交及情緒、個人與環境等綜合學習。</p> <p>9. 在課程監察方面，管理層透過查閱教學計劃、定期召開課程會議和管理層及同儕觀課等形式，有效地監察課程的推行。課程會議藉老師集體備課，反思課程規劃和活動推行的適切性，持續提升課程的效能。各級於 3 月期間進行家長觀課，觀課內容亦配合本年度之關注事項：以「優化校本體能活動的內容，提升教師對教授體能活動的教學技巧，達至兒童能有充足舒展身心的時間和空間」為主題，促進幼兒活動能力及大、小肌肉的發展，根據家長出席記錄及問卷調查，家長的參與程度達 95%，全體家長亦認同透過觀課使更了解幼兒在校內學習情況，</p> | <p>專題活動報告<br/>專題活動家長信<br/>專題活動家長問卷<br/>課程檢討</p> <p>課程檢討<br/>幼兒課業<br/>持份者問卷調查<br/>教學計劃</p> <p>活動計劃<br/>體驗學習計劃表</p> <p>查閱課業時間表<br/>備課會議記錄<br/>管理層觀課記錄表<br/>同儕觀課記錄表</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>有助促進家校合作的關係，進而助於日後優化校本課程。</p> <p>10. 在教學質素方面，學校會隨著教育趨勢和發展，與時並進，不斷自我檢討及自我完善，老師亦熟悉幼稚園教育的教學趨勢，教學態度正面和認真，並定期作自我反思及自我評鑑。同時，校方亦積極鼓勵老師持續進修，學習新知識及參與工作坊，包括保護兒童網上課程、「安吉遊戲」香港種子學校計劃分享會、照顧及支援特殊學習需要學生的學習、情緒及行為等，致力提升教育專業，並在課堂上應用所學習到的新知識。此外，根據老師在考績面談中表示，管理層能關注及給予教學上的指導，提高老師專業能力及加強老師團隊效能，持續提升教學質素。</p> <p>11. 本校已制訂清晰及全面的評估政策，並為每位幼兒建立兒童發展檔案，透過不同的記錄表綜合性地分析了幼兒六個學習學習範疇的發展，包括學期評估報告、英文評量表、普通話評量表、美勞作品(包括作品自評及互評)、活動觀察記錄、幼兒自評、在校生活點滴等。學期結束時，老師會派發予家長，根據持份者問卷調查，100%家長認為學校所採用評估幼兒的方法，能幫助他們了解子女的心身發展及學習進度；同時，在家長面談記錄及陽光電話中反映，89%家長表示透過閱讀兒童發展檔案有助更深入地了解幼兒在校學習情況。</p> <p>12. 學校有完善的檢討機制，有效地監察課程的推行，例如主題備課會、檢討會、教學反思、老師課前預備、幼兒習作和作品、活動後檢討、課程檢討等；管理層亦會檢視教學計劃、視察課堂實況，適時向老師作出教學上的回饋，藉以提升教學質素。另外，校方亦會進行關注事項檢討，適時檢視各項工作策略的推行情況，並配合課程的趨勢和發展作出考慮，鼓勵及接納老師提出的教學建議，利用反思和評估內容、家長意見、幼兒表現等資料和數據作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。</p> <p>13. 另外，本年度為配合教育局推行國民教育，提升幼兒的國家安全因此學校安排多元化的活動及節目，如國慶升旗禮、畢業禮和結業禮奏唱國歌，透過早會介紹中國傳統節日、少林功夫體驗日、童「諾」賀歲中華文化日、以不同國家為題的生日會、中華文化活動週等，老師會設計不同形式：如圖工、遊戲、早會介紹等，加深幼兒對不同節日的認識，從而讓幼兒認識中國文化及知道香港是中國的一部份。辦學團體亦於三月份集合十七所幼稚園的力量，舉辦聯校中華文化活動「童心童藝耀中華」，加強幼兒對中國文化及中國藝術的認識，培養國民身份認同</p> | <p>家長觀課問卷</p> <p>老師進修記錄表</p> <p>兒童發展檔案<br/>持份者問卷<br/>家長會晤談記錄</p> <p>主題反思<br/>課程檢討<br/>區角反思<br/>關注事項檢討</p> <p>活動照片<br/>活動計劃<br/>課程檢討</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 改善建議／進一步發展空間

- 為持續優化體能課程，建議教師增加多元化類型的體能活動，並更換已破損的體能用品、添置新的體能用品。
- 持續為教師提供體能教學培訓，強化教師對帶領體能活動及教學的技巧。
- 因應配合教育局推行「國民教育」，建議於日常學習內容中加強相關的學習元素，並連繫價值教育，讓幼兒學習正向的價值觀及認識國家及中華文化。

## 2.3 我們對兒童的支援

| 為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務 |                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 跨專業服務團隊           | 請於適當的空格內加「✓」。                                           |
|                   | <input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） |
|                   | <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務              |
|                   | <input type="checkbox"/> 兼收服務                           |
|                   | <input type="checkbox"/> 其他（請註明）<br>_____               |

| 簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. 評述關顧及支援服務的工作成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 參考憑證                                                                                          |
| <p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校為教師提供培訓，讓教師可以了解天主教教學的理念，從而應用在日常的教學當中。</li> <li>本年度繼續參與「愛樂成長第一層支援服務計劃」，特殊幼兒工作員以及教育心理學家定期到校，為教師提供專業諮詢，協助他們辨識疑似發展有輕微差異的幼兒，從而在教學上作出調適，配合幼兒的學習需要。而特殊幼兒工作員會於每次觀察後與班老師進行會談，分享觀察所得及提供不同改善方法予老師，讓老師能有效於課堂期間處理幼兒的行為問題或學習需要，而且能與特殊幼兒工作員有更好的協調及合作。此外，社工每半年與家長及老師進行三方面談。</li> <li>學校除了就教師的工作作出支援外，亦著重團隊精神。因此學校會舉辦教師聯誼活動及靈修活動，如：到位於元朗區的聖伯多祿聖保祿堂及長洲花地瑪聖母堂朝聖、聖誕節燒烤活動等，藉此加強各教職員之間聯繫以及靈性發展，讓團隊間維繫良好關係及建立團隊合作精神。此外，學校提供了不同的培訓機會予學校老師參與，繼續從多個範疇提昇老師的專業水平，例如：英語會話和體適能等。</li> </ul> <p>-2024 年 10 月 28 日《英語會話》</p> <p>當天教師及管理層出席工作坊，學習如何為幼兒創造一個豐富的英語環境，培養他們對英語的興趣和好奇心，並建立基礎的英語能力。過程中以簡單的句子和對話、故事和兒歌、遊戲和</p> | <p>宗教顧問日程安排會議記錄</p> <p>「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」老師會談時間表</p> <p>相片記錄<br/>學校文獻</p> <p>相片記錄<br/>學校文獻</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>活動、拼音概念等等，以生動有趣的方式呈現，例如：透過角色扮演、唱遊、故事時間等，讓幼兒在輕鬆愉快的氛圍中學習。</p> <p>-2024 年 12 月 20 日《體適能課程》</p> <p>當天教師及管理層出席工作坊，教師透過工作坊能認識體適能課程內容包含暖身運動、基本動作技能訓練（如跑步、跳躍、爬行）、協調性和平衡訓練、球類遊戲、障礙課程、以及團隊合作遊戲等，有助是提升幼兒的心肺耐力、肌肉力量、協調性、平衡感和柔軟度，同時培養他們對運動的興趣和良好的運動習慣。</p> <p>幼兒方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校繼續與香港明愛康復服務合作，參與「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」。本年明愛專業團隊為本校 21 位幼兒進行發展評估，了解其在各範疇的能力及訓練需要，除訂立個別訓練計劃外，亦為家長及教師提供專業諮詢及支援服務。</li> <li>• 學校參與香港明愛「明愛樂成長第一層支援服務計劃」，特殊幼兒工作員及教育心理學家會透過觀課及與教師商討，為有輕微發展差異的幼兒，提供短期訓練，促進他們的成長發展及融入主流教育。</li> <li>• 教師初步辨識有特殊學習需要之幼兒，並會與駐校社工或「第一層支援服務計劃」心理學家觀察幼兒學習情況，將有需要的幼兒轉介到母嬰健康院作進一步評估。</li> <li>• 駐校社工每星期到校兩次，為家長及幼兒提供輔導服務。包括進入各班觀察幼兒，了解他們的學習情況。</li> <li>• 為支援非華語學生的學習需要，學校特設非華語支援教師，工作範圍包括教師小組教學，設計多元化學習活動，如唱歌、說故事、扮演遊戲等，讓非華語幼兒能融入於課堂活動中，盡早適應本地教育體系和學好中文。</li> <li>• 學校注重幼兒的身體健康，學校同樣參加了「季節性流感疫苗學校外展」，並安排了「劍苗醫療」分別兩次到校為幼兒注射流感疫苗。</li> <li>• 除注重幼兒的身體健康外，同樣注重幼兒牙齒健康，學校同樣參加了「口腔健康檢查」，並安排了「香港大學牙醫學院」分別到校為幼兒進行口腔檢查。</li> <li>• 為了讓高班幼兒了解及適應小一學習模式，教師會為他們安排小一適應課程，讓幼兒初步適應小一的上課模式。</li> <li>• 為使幼兒在開課前初步接觸老師，學校於 3 月至 5 月舉辦諾園初體驗活動。</li> </ul> | <p>相片記錄<br/>學校文獻</p> <p>到校學前康復服務名單</p> <p>「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」老師會談時間表</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>非華語教學計劃</p> <p>「季節性流感疫苗學校外展」報名表</p> <p>「口腔健康檢查」報名表</p> <p>高班小一適應教學計劃</p> <p>活動計劃書<br/>出席記錄<br/>相片記錄</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| II. 評述建立學校夥伴的工作成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 參考憑證                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會定期舉辦家長講座及工作坊，以支援家長教養幼兒的需要，本年度舉辦之家長講座及工作坊如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>-點繪曼陀羅心靈療癒工作坊<br/>繪製曼陀羅圖形的過程中可探索內在，幫助我們探索未知的自己，也有助是穩定情緒，緩解焦慮、創造想像空間、提升審美愉悅。</li> <li>-圓圈繪畫家長工作坊<br/>家長透過圓圈繪畫(Circle Painting)把當下的思想、情緒、感受表達出來，以達致身心和情緒的放鬆享受圓圈繪畫帶來的喜悅及滿足感。</li> <li>-療癒花藝與禪繞畫創作家長體驗工作坊<br/>讓家長能透過活動學習連結內心，選擇當下感動的色彩與花材，進入「心流」的創作狀態，再以簡單的「點、線、弧、圓」任何宗教色彩的禪繞畫創作。</li> <li>-和諧粉彩防水杯墊暨靜觀工作坊<br/>透過靜觀呼吸練習和繪畫過程，參加者可以放鬆身心，獲得內在的寧靜感，可讓參加者學習和諧粉彩技巧和色彩應用，提升自己的創意思維和表達能力。</li> <li>-如何協助孩子適應小學生活小一適應<br/>讓家長明白小一子女所面對的適應困難；探討配合家長管教風格的解決方法。</li> <li>-如何利用英語繪本促進親子關係工作坊<br/>能透過活動選擇合適的繪本進行親子閱讀，從而促進親子關係。</li> <li>-「了解九形人格」家長講座<br/>透過相關測驗，讓家長找到屬於自己的型格，學習適切的教養之道。導師更會透過九型人格學理論和先天特質，與家長分享正向管教技巧和與孩子相處方法，令親子關係更融洽。</li> </ul> </li> <li>● 幼小銜接方面，學校除了在學期初「高班家長會」中向家長簡介小一派位的詳情及講解填寫小一入學申請表需注意的地方外，在學期末亦為家長舉辦「升小 DO RE ME」網上講座，讓家長了解升小兒童的成長特徵、兒童常見的適應困難及家長的適應等等，亦提供問答環節讓家長發問對於升小方面的疑難，以協助家長及幼兒對升小作最好的安排。</li> </ul> | <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> <p>出席記錄<br/>相片記錄</p> |

### 改善建議／進一步發展空間

- 為讓家長在忙碌的工作和家庭生活當中能放鬆心情，期望來年能舉辦不同的工作坊，邀請專業導師進行教授，完成相關工作坊後，並展示相關作品。
- 本年度舉辦了不同的家長教育活動，家長從中學習了正向管教的技巧，為了讓家長及幼兒有更多機會進行親子活動，鞏固彼此的關係，故建議來年繼續舉辦不同的親子活動，讓家長及幼兒一同享受活動樂趣。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作                                          | 發展基礎                                                     | 機遇／挑戰                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 增加多元化類型的體能活動                                  | 學校有多種類型的體能器材，並且有足夠的空間舉行不同的活動。                            | 老師運用所學的體能教學方法，提升課堂的趣味性和有效性。       |
| 2. 培訓老師實施體能活動教學的技巧                               | 本年度老師參加有關體能活動的工作坊，老師能夠運用到課堂其中。另外，學校有同儕觀課，可以互相學習，改善不足的地方。 | 在互相觀察的過程中，老師可互相學習和合作，建立良好的溝通橋樑。   |
| 3. 運用生活化的題材，培育學生正確的價值觀和態度為方向，讓幼兒認識中華文化，促進幼兒全人發展。 | 本年度因應教育局的「推廣中華文化及藝術津貼」撥款，讓學校有足夠的資源進行活動。                  | 老師需要學習如何在日常學習內容中加強相關的學習元素，並連繫價值教育 |

#### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 優化校本體能課程，提升幼兒對肢體運動的興趣，並養成良好的運動習慣。
2. 透過價值教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

#### 關注事項（一）：

優化校本體能課程，提升幼兒對肢體運動的興趣，並養成良好的運動習慣。

| 工作目標                                       | 策略                                                                                                                                                                                                                               | 時間表             | 成功準則                                                                                                                                                                                       | 檢討工具／資料                                                                                                                            | 負責人                                                                                     | 所需資源             | 備註 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 1. 優化校本體能課程，提升老師對體能教學的認識及教學技巧，優化推行體能活動的能力。 | <p>a. <b>核心小組</b><br/>成立核心小組，共同檢視校本體能課程，與專業顧問協作，討論及實踐體能教學的核心元素。</p> <p>b. <b>教師工作坊</b><br/>邀請到校支援導師進行體驗工作坊，加強老師將理論融會貫通於教學中的技巧。</p> <p>c. <b>教師同儕觀摩</b><br/>安排同儕觀摩，從而發揮教學相長及集思廣益的精神。<br/>由核心老師帶領，各級設置遊戲場及體能器材，並透過並同備課設計體能學活動。</p> | 2025年9月至2026年6月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師同意計劃有助促進教師設計體能活動的技巧，並明白體能教學活動的核心元素。</li> <li>80%教師同意或非常同意工作坊有助於課程編排、設計活動、推行體能活動。</li> <li>80%教師同意同儕觀摩有助提升教師的教學技巧及效能，從而增強幼兒對體能活動的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃及反思</li> <li>教學計劃</li> <li>分享會記錄</li> <li>教師問卷</li> <li>同儕觀課記錄</li> <li>評課記錄</li> </ul> | 梁芊慧校長<br>楊淑霞主任<br>王翠莉副主任<br>郭曉媚老師<br>冼麗瑩老師<br>王潤玲老師<br>李燕萍老師<br>郭芷昕老師<br>陳詠芝老師<br>李嘉敏老師 | 教師發展津貼<br>培訓機構資料 |    |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |   |            |   |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|
| 2. | 加強幼兒體能的發展       | <p>a. <b>設計螺旋式的體能活動</b><br/>教師透過共同備課設計出螺旋式的體能活動，並把遊戲元素融入其中，從而增加趣味性。</p> <p>b. <b>體適能課堂</b><br/>參與由香港大學提供的「好動幼兒」計劃，由持牌兒童體適能教練教授，並於課堂中融入各學科的學習內容，並透過遊戲提高幼童的體適能活動能力。教師從協助活動課堂的時間觀察教練的帶領技巧及幼兒學習成效。</p> | 2024年10月至2025年6月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師提供具趣味性的體能活動予幼兒，從而培養幼兒對幼兒的興趣。</li> <li>90%幼兒能參與體適能課堂，並感受活動的樂趣。</li> <li>於學期尾之體適能測試中，80%幼兒之體適能活動能力有所增長。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>時間表</li> <li>教學計劃</li> <li>課程檢討</li> <li>會議記錄</li> <li>觀課記錄</li> <li>活動檢討</li> <li>活動相片</li> <li>進度卷</li> <li>家長問卷</li> <li>觀課</li> </ul> | / | 香港「好動幼兒」計劃 | / |
| 3. | 鼓勵家長培養幼兒良好的運動習慣 | <p>a. <b>舉辦親子運動日</b><br/>透過舉行親子運動日，讓家長了解提升幼兒對體能活動興趣的方法，讓家長與幼兒一起積極參與運動，以培養幼兒的威好運動習慣。</p> <p>b. <b>「健康生活小先鋒」計劃</b><br/>家長及幼兒在家完成親子遊戲，從而培養更好的親子關係及建立幼兒的運動習慣。</p>                                      | 2026年4月          | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與的家長及幼兒能投入參與活動。</li> <li>80%家長同意運動日有助了解提升幼兒體能興趣的方法，以培養幼兒良好的運動習慣。</li> <li>透過計劃設立獎勵計劃，90%以上幼兒能於計劃中獲得獎項。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃</li> <li>活動相片</li> <li>活動問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>獎勵計劃</li> <li>獎勵名單</li> <li>獎勵</li> </ul>                                         | / |            |   |

擬定及規劃下學年的關注事項。

## 關注事項（二）：

### 透過價值教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同

| 工作目標                                                  | 策略                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間表              | 成功準則                                                                                                                                                                                                             | 檢討工具／資料                                                                                                          | 負責人                                                          | 所需資源                    | 備註 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 1. 優化校本課程，透過不同價值觀教育活動及學習經驗提升幼兒的正向態度，透過認識中華文化提升國民身份認同。 | <p>a. <b>核心小組</b><br/>成立核心小組，參加由香港浸會大學持續教育學院推展的計劃「<b>透過價值教育提升幼兒的正向態度及國民身份認同</b>」，共同優化校本課程，提升價值教育的教學效能。</p> <p>b. <b>教師及家長工作坊</b><br/>由香港浸會大學持續教育學院導師提供教師培訓，加強老師及家長對價值觀教育及國民教育的認識。</p> <p>c. <b>計設適切的學習活動</b><br/>依據幼兒的興趣和能力，透過共同備課設計課程活動，加強幼兒在價值觀及國民教育的學習經驗。</p> | 2025年9月至2025年12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師同意計劃有助促進教師提升價值教育的教學效能。</li> <li>80%教師同意或非常同意工作坊有助認識價值教育的元素，優化校本課程，提升教學效能。</li> <li>80%家長同意工作坊能加強家長對價值觀教育及國民教育的認識。</li> <li>80%教師同意所設計的活動能加強幼兒在價值觀教育的學習經驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃及反思</li> <li>分享會記錄</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>相片</li> </ul> | 梁芊慧校長<br>楊淑霞主任<br>王翠莉副主任<br>郭曉媚老師<br>冼麗瑩老師<br>王潤玲老師<br>郭芷昕老師 | 浸會大學持續教育學院導師所提供的教師培訓及建議 |    |

校監簽名：

校長簽名：

日期：

29 SEP 2025